Министерство по делам молодежи Республики Татарстан

К рассмотрению
Директор
ООО ЦООТ "Радуга"
Латипов Тимур Аманович

« » 2025 г.

ПРОГРАММА
воспитательной работы оздоровительных палаточных профильных смен «Зеленый остров» туристско-краеведческого направления 2026 г.

Латипова Зульфия Расимовна,
начальник лагеря,
разработчик программы

г. Бавлы, 2026 г.

Оглавление

1. Информационная карта программы стр.3
2. Нормативное правовое обеспечение стр.6
3. Общие положения стр.8
4. Целевой раздел программы стр.9
5. Содержательный раздел стр.11
6. Организационный раздел стр.22

I. Информационная карта программы

Полное название программы	Профильные смены палаточного лагеря «Зеленый остров»
Руководитель программы, должность	Латипова Зульфия Расимовна, руководитель профильных программ
Название проводящей организации	ООО «Центр организации отдыха и туризма «Радуга»
Адрес организации	Юридический: 423932, г.Бавлы, ул.Зиновьева, д.3 оф.47 Фактический: 423930, г.Бавлы, ул.С.Сайдашева, д.1б, оф.5
Телефон	8 937 299 57 47
Электронная почта	ts.raduga@mail.ru
Форма проведения	оздоровительная смена в палаточном профильном лагере
Цель программы	воспитание интеллектуально развитого, физически подготовленного к условиям жизни в современном обществе подрастающего поколения, посредством привлечения к спортивному туризму, изучению природы, культуры и истории Родного края, развитие коммуникативного потенциала личности, его физическое развитие, воспитание культуры личности с активными гражданско-патриотическими позициями
Направление и специализация программы	Туристско-краеведческий
Период проведения смены	лето
Официальный язык, используемый в реализации программы	русский
Общее количество участников (в том числе детей)	76 (50)
Критерии отбора для участия в программе	подростки с 9 до 15 лет, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья для пребывания в палаточном лагере (в т.ч. дети из неблагополучных семей, состоящие на учете в КДН,ПДН).
Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, кадровых,	В организации смены используется информационные ресурсы: СМИ, социальные сети, разрабатываются памятки для родителей, детей; буклеты о

методических, природных и др.	профильной смене; кадровый состав состоит из педагогов с высшим и средне - специальным образованием, сертифицированных вожатых и инструкторов, которые уже неоднократно принимали участие в проведении лагерей палаточного типа; В программе лагеря используются как свои авторские разработки для профильных лагерей, так и из опыта коллег, методических рекомендаций РЦ «Лето» , ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК и Минпросвещения. В реализации программ активно используются природные ресурсы: экскурсионные объекты, эколого-туристские тропы, музеи; смены оснащены 3-4-х местными современными кемпинговыми палатками, туристические коврики, спальники – предоставляются индивидуально; база лагеря обустроена специально оборудованными стационарными беседками, навесами, туристско- спортивными и игровыми площадками, с огражденной территорией; подведено водоснабжение; туристический, спортивный, игровой и профильный инвентарь имеется в достаточном количестве;
Краткое содержание программы	Лагерь будет проходить в стационарных палаточных условиях, с радиальными выходами в туристско-краеведческие, исторические походы, экскурсии с преодолением маршрута по 5-6 км, согласно профильной программы. В программу лагеря включены теоретические и практические занятия по изучению истории родного края, народных промыслов (авторские мастер-классы), местной этнографии, биоэкологи; обучению скалолазанию, технике туризма, ориентированию на местности астрономии, оказанию первой помощи, курс выживания в природе, будут организованы спортивные и

	туристические соревнования, интеллектуальные игры, квесты по профилю лагеря. Под руководством психолога ребята будут проходить различные тренинги на знакомство, командообразование, преодоление проблем. По возможности и в условиях снятия карантина предусмотрено посещение сельских школьных музеев, встречи с краеведами и старожилами сел, сбор фольклорного материала и изучение местных традиций.
История осуществления программы	Программа лагеря начала реализоваться с 2000 г. на территории Бавлинского района с целью изучения особо охраняемых природных, исторических объектов, развития туристских навыков и проведения практических природоохранных акций, с целью изучения истории сел, и в разные годы проходили на территориях: 2000-2005 гг. – памятник природы «Салиховская гора», Бавлинский район РТ; 2006-2010гг. – в условиях сплава по р. р.Ик, Бавлинский, Ютазинский районы РТ, Туймазинский, Ермекеевксий районы РБ) 2010-2015г. – в условиях сплава р.Белая (Южный Урал, Республика Башкортостан, Бурзянский район) 2016 - 2019, 2021-2024 гг. программа реализовалась как туристско-краеведческое, на базе «Экият» с. Татарская Тумбарла. с 2025 г. – кемпинг «Инеш буе» с. Исергапово Бавлинского района.

II. Нормативное правовое обеспечение программы

Нормативные правовые документы, на основе которых создана данная программа:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
2. ПКМ РТ №158 от 05.03.2019г Об утверждении государственной программы "Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019- 2025 годы (с изменениями и дополнениями, в т.ч. ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021, ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022**,** ПКМ №1663 от 21.12.2023**).**
3. ПКМ №346 от 29.04.2020 «Об организации отдыха детей и молодежи» (с изменениями ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г**.**)
4. ПКМ РТ № 1110 от 08.09.2022г. Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2024-2026 годы»
5. ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления.
6. «Конвенция о правах ребенка» (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
8. МЧС России Распоряжение от 01.08.2019г №18-19р Методические рекомендации по обеспечению безопасности детских лагерей палаточного типа.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов» (утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 06.06.2003 г.).
10. СП 3.1/3.2. 1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 07.06.2003 г.
11. СП 3.1.098-96 «Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных. 15, клещевой энцефалит» (утв. Госсанэпиднадзором РФ от 31.05.1996 г. № 11).
12. «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-

интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации», утвержденной приказом Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. № 293.

13. Положение о профильном лагере палаточного типа «Зеленый остров»
14. ФЗ-132 от 24.11.1996 г. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации (в ред. От 02.07.2021)
15. Методические рекомендации по обеспечению безопасности детских лагерей палаточного типа (Распоряжение от 01.08.2019г №18-19р)
16. ФЗ-436 от 29.29.12.2010 г. О защите детей от информации, причиняющей вред их развитию
17. ПП №252 от 03.03.2017 г. О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в РФ
18. ПП №112 от 14.02.2009 г. Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом
19. ПП от 14.05.2021 N 732 (ред. от 05.03.2022) г. Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта
20. Постановление Правительства РФ от 23.09.2020 N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами"
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.03.2017 г. №38 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.4.2599-10,СанПиН 2.4.4.3155-13,СанПиН 2.4.4.3048-13,СанПиН 2.4.2.2842-
22. 11
23. Приказ МВД России №941 от 30.12.2016 г. «Об утверждении Порядка подачи уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами»
24. ГОСТ Р 54605-2011 Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования.
25. ГОСТ Р 54605-2017 Туристские услуги. Услуги детского туризма. Общие требования.
26. ПоручениеПравительства Российской Федерации от 01.06.2016 г.
27. №ДМП12-34пр «Об организации детского отдыха и оздоровления».
28. Приказ Минздрава РФ от 28.01.2021 № 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медосмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 ТК РФ, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62277).
29. Приказ Министерства по делам молодежи Республики Татарстан №324 от 01.09.2023г «О порядке организации и рассмотрения профильных и тематических программ».

III. Общие положения

1. Программа воспитательной работы оздоровительного палаточного лагеря профильных смен «Зеленый остров» ООО «Центр организации отдыха и туризма «Радуга» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа и палаточный лагерь «Зеленый остров») разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: *системно-деятельностный и аксиологический.*

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых/инструкторов и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

IV. Целевой раздел Программы

6. Цель программы: воспитание интеллектуально развитого, физически подготовленного к условиям жизни в современном обществе подрастающего поколения, посредством привлечения к изучению природы, культуры и истории Родины, развитие коммуникативного потенциала личности, пропаганда туристского движения среди подростков, раскрытие их творческого потенциала с использованием средств современных мобильных технологий, воспитание информационной экокультуры.

Одним из механизмов реализации концепции туристско-краеведческого и образования и здорового образа жизни является организация воспитательного и просветительского пространства на основе системного, деятельностного, компетентностного подходов в педагогической деятельности, а также личностно-ориентированной образовательной парадигмы, что позволяет сформировать образовательную среду, сочетающую теоретические, научно- практические занятия биолого-экологического цикла с разнообразными краеведческими и туристическими мероприятиями.

Миссия проекта – создание конкурентоспособной формы организации занятости подростков в каникулярное время.

7. Задачами Программы являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни средствами краеведения, экологии и туризма;
- помощь в выработке осмысленного подхода к жизни, устойчивости к

негативным влияниям, с которыми сталкивается подросток, научить находить оптимальное решение в трудных жизненных и экстремальных ситуациях;

- повышение уровня теоретической и практической подготовки детей в области краеведения, экологии и туризма, практическое совершенствование умений и навыков исследовательской, проектной и природоохранной деятельности.

- привитие любви к родному краю, к своему народу, уважения к другим народам России

- уважение и любовь к природе, бережливое отношение к нему;

- гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения;

- пропаганда туристско-краеведческой работы;

- изучение основ спортивного туризма, скалолазания;

- раскрытие возможностей и способностей в общем развитии каждого ребенка.

Программа оздоровительного профильного палаточного лагеря «Зеленый остров» будет реализоваться 25-ый год. В основе программы лежит многолетний накопленный опыт в палаточных лагерях. За годы реализации, лагеря проходили на разных территориях и в разных формах: начиная со стационарным расположением переходя на кочующую форму Палаточный лагерь «Зеленый остров» обобщает предыдущий опыт и продолжает реализовывать новую программу по развитию туристско-краеведческого, экологического и сельского туризма на территории республики. В лагере уже отдыхают второе, а в некоторых случаях и третье поколение из одной семьи. Многие наши дети, уже повзрослев, до сих пор поддерживают контакты с нами, и благодарят за привитие тех навыков устойчивости и преодоления жизненных препятствий, которые пригодились им в жизни. Часть детей, стали нашими же педагогами, вожатыми, инструкторами, поварами, которые составляют команду лагеря.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен палаточного лагеря «Зеленый остров».

Адресация программы, возраст: программа рассчитана на детей в возрасте с 9 до 16 лет, участников туристических, эколого-краеведческих, историко-патриотических объединений, без ограничения от социального статуса (в том числе состоящих на учёте ПДН, КДН);

Критерии отбора в профильную смену: подростки с 10 до 16 лет, не имеющие медицинских противопоказаний по состоянию здоровья для пребывания в палаточном лагере (в т.ч. дети из неблагополучных семей,

«трудные подростки»), согласно заявлению родителей (опекунов); для

участия в профильной смене необходимо иметь опыт прохождения одно - двухдневных походов;

Период реализации программы: в летний период 2025 г.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

9.3. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе палаточного лагеря «Зеленый остров».

V. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в палаточные лагеря «Зеленый остров» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы палаточного лагеря «Зеленый остров» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

туристско – краеведческое воспитание: мероприятия, направленные на развитие социальной активности подростков через вовлечение в активную туристическую, краеведческую, экологическую, спортивно – оздоровительную, общественно-полезную деятельность в условиях палаточного лагеря.

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы, уроки мужества, «диалоги с Героями»: встречи с интересными людьми, на которых

детям демонстрируются образцы нравственного поведения, игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

12. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются четыре комплекса мероприятий:

12.1. ***Первый комплекс*** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты; 8 июля – День семьи, любви и верности.

12.2. ***Второй комплекс*** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков; знакомство с Поисковой деятельностью Татарстана, знакомство с передвижным музеем поискового отряда «Патриот»; соревнования по военно-прикладным видам спорта; интеллектуальный квиз «80-летие Великой Победы».

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий организуется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых), с всероссийским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия», с передвижным музеем поисковым отряда «Патриот».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводиться спектр различных мероприятий: информационные часы, акции, мероприятия и коллективно-творческие дела.

12.4. ***Четвертый комплекс*** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, занятия по туризму, краеведению, экологии; бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; игровая экология «Сила воды».

13. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере «Зеленый остров», работа вожатско-педагогического состава по профилактике травли в детской и подростковой среде, психолого-

педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению – тематические свечки;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- проведение мероприятий, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере «Зеленый остров» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- проведения физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной

направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- проведение тематического дня «Туристический день»;

- проведение различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, беговая, игровая);

- проведение общелагерной Спартакиады «Сильные и ловкие» по различным видам спорта;

- сдача норм ГТО;

- организация спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в лагере «Зеленый остров» в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Проведение таких мероприятий, как:

- туристско-спортивный марш-бросок к музею с. Исергапово;

- вечернее дело «Мы одна семья».

Воспитательная работа по данному модулю в лагере «Зеленый остров» предполагает просмотр отечественных кинофильмов.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере «Зеленый остров» осуществляется педагогом-психологом и вожатско-педагогическим составом, прошедшим специальную подготовку в рамках воспитательной работы с детьми в условиях организации отдыха детей и их оздоровления и владеющими приемами диагностики, методами психолого-педагогической поддержки в пределах своих профессиональных компетенций.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, проведение тренингов на командообразование, доверие.

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

14.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Участники лагеря живут по принципам:

- Самоинициатива
- Самодисциплина
- Самоуправление
- Самоорганизация
- Самоконтроль
- Самоанализ.

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела, деятельность дежурных комиссаров.

14.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

14.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение

их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

14.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере «Зеленый остров» включает в себя профессиональное просвещение, организацию

профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры;
- встречи с интересными людьми – «Посиделки с туристической семьей Салиховыми»;
- участие в мастер-классах «Город мастеров»: МК «Гончарное дело», «Гипс»;
- участие в мастер-классах по сап-борду.

14.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание мероприятий лагеря «Зеленый остров», совместных с Движением Первых.

В течение смен проводятся встречи с участниками «Движение Первых», проводятся совместные квесты, зарядка, флешмоб с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

15. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

В лагере «Зеленый остров» данный модуль осуществляется благодаря мероприятиям: туристстко-спортивный марш-бросок к музею сю Исергапово; занятия по ориентированию по местности «Лабиринт»; ночное ориентирование «О чем говорят звезды?»; экскурсия по экотропе.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

16. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей,

определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

VI. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в палаточном лагере «Зеленый остров» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Особенности программы воспитательной работы в лагерях

палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой и военно – патриотической направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты, соревнования по мини-ориентированию, пешеходному туризму, военно – спортивные и туристические полосы препятствий.

20. Воспитательная работа и образовательная деятельность в палаточном лагере при проведении специализированной (профильной) смене, предполагают углубленное изучение деятельности детских общественных организаций. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

21. *Уклад* палаточного лагеря «Зеленый остров» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения

22. *Уклад* организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Планирование деятельности и программа тематических дней палаточного лагеря, а также реализация программы лагеря осуществляется руководителем профильных программ ООО «Центр организации отдыха и туризма «Радуга» Латиповой Зульфией Расимовной.

Реализация и обеспечение воспитательной деятельности осуществляется штатными педагогическими работниками могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.), согласно штатного расписания.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Территориальное расположение проведения программы:

Стационарная база лагеря расположена на территории Бавлинского муниципального района РТ в окрестности с. Исергапово в кемпинге «Инеш буе» на берегу реки Тумбарлинка. Кемпинг расположен в лесном участке

Общая площадь территории 800 кв.м.

Территория распределена на несколько зон:

1. Для проживания – ровная площадь для размещения палаток, санитарная площадка с умывальниками и туалетами;

2. Спортивная и игровая площадка, с оборудованными волейбольными, футбольными площадками, стрельбище, беседка для мероприятий.

3. Туристическая зона для проведения тренировок и соревнований;

4. Кухня - столовая со стационарными навесами. На территории лагеря имеется несколько точек водоснабжения проведенная согласно санитарным нормам от родника (пригодная для питья). Территория освобождена от сухостоя, трава регулярно скашивается, обустроена аншлагами, вывесками. На въезде на территорию лагеря установлен шлагбаум и аншлаг.

Маршрут доставки детей в лагерь: г. Бавлы – глемпинг "Инеш буе" по асфальтовой, благоустроенной дороге и 1 км по благоустроенной грунтовой дороге до базы лагеря.

Ближайшие населенные пункты: с. Исергапово 1 км. На территории лагеря работает медпункт, расположенный на территории лагеря и обустроенный в кемпинговой палатке, имеющий отдельный изолятор - палатку с двумя отсеками, с электричеством. До фельдшерско-акушерского пункта 2 км. Для экстренной помощи на территории лагеря круглосуточно транспортное средство.

23.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации

отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. «Миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива заключается в полном доверии и уважении между взрослыми и детьми - это позволяет реально создать приближенную к идеалу модель разновозрастного коллектива, где воспитание лидера происходит ненавязчиво, в доверительной и уважительной обстановке. В проектировании и реализации таких взаимоотношений заложен главный принцип коммунарства: обучение детей лучшей жизни через включение их в лучшие человеческие отношения.

23.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. В символическом пространстве используются информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные места, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель, атрибутика детских общественных организаций.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап: разработка программы летнего профильного краеведческого лагеря палаточного типа «Зеленый остров» с 7 –дневным пребыванием детей;

прокладка, уточнение маршрутов радиальных выходов из лагеря, объектов посещения (музеи и др.);

создание материальной методической базы для реализации программы;

обучение педагогического состава;

оповещение школьников и обучающихся эколого-туристских, патриотических и др. объединений о проведении лагеря;

проведение родительского собрания перед началом лагеря.

Организационный этап:

- выезд в лагерь;
- запуск программы, открытие смены;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников смены;

- знакомство с туристским снаряжением, направлениями деятельности лагерной смены;

- формирование органов самоуправления лагеря;

Основной этап:

- реализация основных принципов и задач профильной смены;

- включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности; - ежедневное проведение спортивных и туристских мероприятий;

- отслеживание эмоционального, физического и психического состояния участников, коррекционная работа по итогам диагностики;

– проведение тематических дней;

- экскурсионная и самостоятельная исследовательская работа отрядов;

– работа органов самоуправления.

- работа с родителями, по созданному общему чату в ватсапе.

Итоговый этап:

– анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
– проведение аналитической работы в отряде;
– проведение аналитической работы органа самоуправления;
– внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.
-обратная связь от родителей по ватсапу.

Аналитический этап:

– итоговый сбор сотрудников лагеря;
- отчеты отрядов по проведенным эколого-краеведческим исследовательским работам, приобретенным практическим навыкам;
– подготовка материалов для предоставления на конкурс вариативных программ
– выработка перспектив развития программы.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном

плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей,

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. 25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в палаточном лагере «Зеленый остров» является самоанализ воспитательной работы, который проводится ежедневно и по окончании работы лагеря с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в палаточном лагере.

25. Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет ежедневная аналитическая работа с детьми (вечерняя «свечка» огонек внутри отряда, анализ дня Советом лагеря с участием ответственного за день) как итога дня, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить

дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: что получилось, что нет? Чему научились? Было ли полезно? Что изменилось в каждом или в отряде в целом? Какие чувства вызвало мероприятие? Как сделать и что необходимо чтобы завтра было лучше? и т.д. по содержанию дня и модулей.

Методы анализа, которые используются лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, ежедневная аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в палаточном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в палаточном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие палаточного лагеря осуществляется с Движением Первых, зональным центром военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан к военной службе, местным отделением движений и другими детскими общественными организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает :участие представителей организаций-партнеров, в том

числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы; проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Для реализации своей программы руководство лагеря активно сотрудничает с:

1. МАОУ ДОД «Дом школьников»,
2. МКУ «Отдел образования»,
3. ММЦ «Яшьлэр доньясы»,
4. Молодежная телестудии «Вектор».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя

(законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26. Кадровый состав:

№	Штатная единица (руководитель смены, инструктор и т.д.)	Образование (в т.ч. по профилю – удостоверения о повышении квалификации)		опыт работы в заявленном профиле	Основное место работы, учебы	Опыт работы в системе образования	Стаж работы в организации детского отдыха
		Ср.спец	высш				
1	Начальник смены Латипов Т.А.		КИУ	16	ООО ЦООТ «Радуга»	1	16
	Руководитель программы Латипова З.Р.		КГУ , биология	28	ООО ЦООТ «Радуга»	7	28
2	Педагог-организатор Бекерова Р.Р.	ГАОУ СПО Бугульминское пед.училище	Незакон. высшее	11	МБОУ «ООШ № 1»	11	15
3	Вожатые: Галеева И.Ф. Лендяева М.И. Гильмутдинолва Э.И.	Сертиф .ШВМ у всех Буг МК Окт муз. кооледж	ТИСБИ	2 10 5	Детс приют	- 2	2 10 5
	Ахмедов Т.С.оглы	Бавл.колледж,		3	Бавл.колледж	-	3

4	Инструктора: по туризму Латипов Т.А. по спорту Каюмова С.К.		КИУ КПИ	16 24	ООО ЦООТ «Радуга» КДЮСШ №2	2 24	16 7
5	Психолог Аюпова И.Р.		КИУ	9	ММЦ «Яшьлэр доньясы»	3	9
6	Врач Валеева Н.М.		Высш.медиц (высш катег. сертиф.)	39	ЦРБ	-	5
7	Повар Синяева Э.С. Саргсян Л.Х..	 ТУ ТУ		 20 16	 Д.сад Кафе «Буровик»	 2 -	 9 3
8	Охрана лагеря (2 чел)		По договору с ЧОП "Гарда»	4			4

Подбор вожатых из числа студентов ВУЗов и педагогов дополнительного образования, инструкторов по туризму и плаванию, педагога-психолога, педагога-организатора, медицинского работника, вспомогательного персонала осуществляет администрация ООО ЦООТ «Радуга» из числа прошедших специальные курсы обучения работы в детских лагерях палаточного типа. Особое внимание уделяется на опыт работы в системе образования, социальной защиты, здравоохранения, лагерях и иных формах каникулярного отдыха, на курсы повышения квалификации;

Весь персонал допускается к работе в лагере только после прохождения медицинского осмотра и инструктажа по охране жизни и здоровья детей.

Дополнительно подготовка кадров проходит в ежегодных школах и лагерях для студентов, по окончании которого предполагаются обязательные практики в палаточных лагерях. Для лагеря «Зеленый остров» существует уже подготовленный постоянный состав таких кадров. Есть определенный контингент преподавателей по экологии и туризму, которые проводят занятия или консультируют по определенным темам проведения занятий.

Методическое обеспечение:

- информационно-методическое обеспечение программы происходит через методический отдел ООО ЦООТ «Радуга», широко используется методическая помощь школьных краеведческих музеев района.

- Локальные документы, положения лагеря, планы, программы;

- Должностные инструкции для всех участников процесса

- Проведение установочного семинара для всего персонала лагеря

- Методическая литература по организации профильной смены, включающая в себя разнообразные научно-популярные, художественные, наглядные, видео-пособия.

- Проведение инструктивно-методических и ежедневных планёрок с педагогами и вожатыми.

23. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Для программы туристко – краеведческого направления: компасы, жумары, веревка динамическая, карабины, Слэклайн, блок – ролики, Страховочные системы, каски, катамараны,

Для программы военно – патриотического профиля: набор выживания, носилки, жгуты, винтовки, ММГ, гранаты, мишени и т.п.

Туристический инвентарь для бивака:

- 3-х, 4-х местные кемпинговые палатки, индивидуальные спальные мешки и туристские ковры;

- инвентарные и продуктовые шатры, палатки;

- тент – навес;

- походная баня.

Атрибутика, брендированная продукция детского движения, наградная и сувенирная продукция.

Руководитель профильной программы

разработчик (автор) программы Латипова З.Р.

Приложение 2

План-сетка мероприятий реализации программы

Дата (день)	Мероприятие	Дата (день)	Мероприятие
1 день **Утро** **День** **Вечер**	**«Здравствуйте, это –МЫ»** Заезд в лагерь, размещение. Церемония открытия смены. Вынос Государственного флага РФ, РТ. Знакомство с территорией лагеря. Инструктажи по безопасности пребывания в лагере Тренинги на знакомство Квест «Знакомство с картой лагеря» Вводные занятия по туризму, краеведению, экологии Отрядное время. Вожатский час. Подготовка к вечернему делу вечернее дело «Будем знакомы!» «Свечка» отрядная Орлятский круг	**3 день** **Утро** **День** **Вечер**	**«Сильные и ловкие» лагерная спортакиада** Тренинги на командообразование, доверие. Практикум «Первая помощь», природная аптека Сдача норм ГТО Спортивная эстафета/волейбол Туристско-спортивный марш-бросок к краеведческому музею с. Т. Тумбарла Открытый диалог «Путь к успеху» встреча с участниками «Движение Первых» Вечернее дело «Посиделки с интересным человеком» (встреча с туристической семьей Салиховых) Песни у костра «Свечка» «Мое здоровье - для меня»
2 день **Утро** **День** **Вечер**	**День Радуги** Тренинги на знакомство, командообразование Экскурсия по экотропе Мастер-класс по сап-борду Сборка катамаранов Отрядное время (оформление отрядных уголков) Занятия по технике туризма Работа города мастеров Мастер-классы «гончарное дело», "искусство с гипсом", Игровая экология «Сила воды» Вечернее дело. «Хэппенинг» «У костра» Туристские песни у костра Орлятский круг	**4 день** **Утро** **День** **Вечер**	**День Ориентировщика** Тренинги на командообразование, доверие, тестирование Мастер классы по туристическим навыкам: работа с компасов, туристические узлы Занятия по ориентированию на местности «Лабиринт» Отрядное время, подготовка к вечернему делу Спортчас» Вечерне дело «Интеллектуальный квиз» Тематическая дискотека, флэшмоб Ночное дело «О чем звезды говорят?» (ориентирование по звездам с использованием онлайн звездной карты)

5 день	**«Патриотический день -80 лет Победы в Великой отечественной войне»**	**6 день Утро**	**«Скилл ТУР» (Туристический день)**
Утро **День** **Вечер**	Тренинги на командообразование, доверие. Знакомство с Поисковой деятельностью Татарстана; Знакомство с передвижным музеем поискового отряда «Патриот» Соревнования по военно-прикладным видам спорта. Интеллектуальный квиз, посвященный 80-летию Победы в ВОВ Вечерний кинозал Вечер памяти Песни у костра	**День** **Вечер**	Подготовка к турслету Лагерный «Турслет» Шоу-мероприятие «Пираты всех морей», Основы фотоискусства, фотосессии «Наше счстливое лето» Операция «Мыло да мочало» !«Походная баня» Вечернее дело «Прощальный автограф» Свечка лагерная Открытие «тайного друга», подведение итогов лагерной смены, пожелания.
7 день **Утро** **День**	**До новых встреч!** «Операция «ЧистоВсе» (уборка палаток, территории лагеря) Торжественное закрытие лагеря. Награждение памятными подарками и грамотами. Выезд из лагеря		